

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: 07.03.04 Градостроительство

Профиль / специализация: Градостроительное проектирование

Дисциплина: История архитектуры и дизайна

Формируемые компетенции: УК-5, ПК-7

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно- программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо
Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;	Отлично

	-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	
--	--	--

Шкалы оценивания компетенций при защите курсового проекта/курсовой работы

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Низкий уровень	Содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать результаты проведенных расчетов (исследований); цель КР/КП не достигнута; структура работы нарушает требования нормативных документов; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; язык не соответствует нормам научного стиля речи.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся не смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены не в полном объеме, цель не достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе присутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; затрудняется или отвечает не правильно на поставленный вопрос	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют, но не полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе практически отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП полно обучающийся излагает материал, дает правильное определение основных понятий; затрудняется или отвечает не правильно на некоторые вопросы	Хорошо
Высокий уровень	Содержание работы удовлетворяет требованиям, предъявляемым к КР/КП; на защите КР/КП обучающийся смог обосновать все результаты проведенных расчетов (исследований); задачи КР/КП решены в полном объеме, цель достигнута; структура работы отвечает требованиям нормативных документов; выводы присутствуют и полностью отражают теоретические положения, обсуждаемые в работе; в работе отсутствуют орфографические ошибки, опечатки; язык соответствует нормам научного стиля речи; при защите КР/КП обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; четко и грамотно отвечает на вопросы	Отлично

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Незачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета.

Перечень вопросов к экзамену / зачету с оценкой:

Компетенции (УК-5, ПК-7):

№ п/п	Вопрос	Компетенции
1	Современная архитектура (конец XIX - начало XX вв.).	УК-5, ПК-7
2	Формирование архитектурных стилей. Признаки архитектурных стилей и направлений.	УК-5, ПК-7
3	Категории и элементы архитектурной композиции.	УК-5, ПК-7
4	Общие вопросы архитектурной и градостроительной композиции.	УК-5, ПК-7
5	Достоинственная подготовка.	УК-5, ПК-7
6	Дерево как строительный материал.	УК-5, ПК-7
7	Использование камня в строительстве.	УК-5, ПК-7
8	История каменных работ; виды каменных кладок.	УК-5, ПК-7
9	Использование металла в строительстве.	УК-5, ПК-7

10	Применение бетона и железобетона.	УК-5, ПК-7
11	Понятие о качестве жилища	УК-5, ПК-7
12	Виды нормативных документов в градостроительстве	УК-5, ПК-7
13	Рационализм, как реакция на стиль модерн.	УК-5, ПК-7
14	Модернизм. Интернациональный стиль.	УК-5, ПК-7
15	«Афинская хартия».	УК-5, ПК-7
16	Кризис «новой архитектуры» модернизма.	УК-5, ПК-7
17	Антифункционализм.	УК-5, ПК-7
18	Структурализм.	УК-5, ПК-7
19	Экспрессионизм.	УК-5, ПК-7
20	Историзм и монументализм.	УК-5, ПК-7
21	Архитектура СССР 1970-80х.	УК-5, ПК-7
22	Постмодернизм.	УК-5, ПК-7
23	Постмодернистский классицизм.	УК-5, ПК-7
24	Хайтек. Постмодернистское влияние на освоение техносферы.	УК-5, ПК-7
25	Символизм и метафорические основания новых технологий.	УК-5, ПК-7
26	«Структурализм» раннего постмодернизма.	УК-5, ПК-7
27	Предпосылки деконструктивизма.	УК-5, ПК-7
28	«Органическая» архитектура.	УК-5, ПК-7
29	Неомодернизм.	УК-5, ПК-7
30	Минимализм.	УК-5, ПК-7
31	Архитектура высоких технологий.	УК-5, ПК-7
32	Концептуальная архитектура.	УК-5, ПК-7
33	Футуризм и «бумажная архитектура»	УК-5, ПК-7
34	Утопии и реальность.	УК-5, ПК-7
35	Экологическая архитектура	УК-5, ПК-7
36	Современная архитектура и дизайн.	УК-5, ПК-7

Образец билета к экзамену:

Дальневосточный государственный университет путей сообщения Институт транспортного строительства		
Кафедра «Строительные конструкции, здания и сооружения» 4 семестр 20__/20__ уч.г. Экзаменатор _____	Экзаменационный билет №1 по дисциплине «История архитектуры и дизайна» 07.03.04 «Градостроительство»	«Утверждаю» Заведующий кафедрой к.т.н., доц. Ли А.В. «__» _____ 20__ г.
1. Кризис «новой архитектуры» модернизма. (УК-5, ПК-7)		
2. Архитектура СССР 1970-80х. (УК-5, ПК-7)		

Курсовой проект/ работа отсутствует.

3. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Незачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы
Знание нормативных,	Полное незнание нормативной и	Имеют место существенные	Имеют место несущественные	Полное соответствие

правовых документов и специальной литературы	правовой базы и специальной литературы	упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.)	упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы	данному критерию ответов на все вопросы
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя
Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания				

4. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования

Примерные задания теста

Тематическая структура

- 1 Понятия, категории, подходы к исследованию истории архитектуры и дизайна
- 2 История архитектуры
- 3 История дизайна
- 4 Типология и морфологических анализ произведений архитектуры и дизайна

Задание 1 (компетенции УК-5, ПК-7)

Выберите правильный вариант

Почему архитектура архаического периода часто упоминается как «циклопическая» архитектура?

- размеры объектов, созданных из доступного среднего материала, огромны
- ранняя архитектура обладает мифологическим характером
- таким образом (иносказательно) обозначается использование природных материалов
- первичная, ранняя

Задание 2 (компетенции УК-5, ПК-7)

Выберите правильный вариант

Какие из указанных видов архитектурных объектов соотносятся с архаическим периодом ее развития?

- менгиры
- инсулы
- термы
- форумы

Задание 3 (компетенции УК-5, ПК-7)

Выберите правильный вариант

Выберите термин, с которым связана компенсационная функция дизайна:

- возделывание, культура
- проектирование, черчение
- прогнозирование, планирование

- рисование, конструирование

Задание 4 (компетенции УК-5, ПК-7)

Выберете правильный вариант

Что именно относится к типологии пешеходных пространств в застройке города?

- бульвар
 сквер
 парк
 остановка общественного транспорта

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также в Центре компетенций и сертификационного тестирования ДВГУПС.

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	49 баллов и менее	Неудовлетворительно	Низкий уровень
	50-69 баллов	Удовлетворительно	Пороговый уровень
	70-89 баллов	Хорошо	Повышенный уровень
	89-100 баллов	Отлично	Высокий уровень